

## Эффективный учитель

История признала роль и сохранила память о многих великих педагогах. Имена Песталоцци, Корчака, Дьюи, Макаренко и Сухомлинского, наверняка, известны людям, даже очень далеким от системы образования. Великие были разными; взгляды их на организацию процесса обучения во многом отличались. Но нельзя не отметить и то общее, что их объединяло: бесконечная преданность своему делу и любовь к детям. Говоря современным языком, все Великие были эффективными учителями.

Каков он – эффективный учитель?

Эффективный учитель уверенный в себе. Конечно, не в первый рабочий день. Но, даже в первый, нужно постараться не выдавать своего страха... В конце концов, у каждого за плечами есть педагогическая практика, которая, наверняка, научила общаться с аудиторией. Не съели же ученики стоящего перед ними студента! Уверенный учитель сделает информацию захватывающей; забудет о подавлении или запугивании. Свое главенство подчеркнет с самого начала года; подтвердит – в течение.

Что касается отношений, вопреки мнению большинства, я – за дружбу и доверие, но – в разумных пределах. Устанавливать и контролировать их соблюдение – немаловажная задача, требующая кропотливой работы.

Уверенность – родная сестра авторитета; она заражает, привлекает внимание, подкрепленная знанием – вызывает восхищение.

Кстати, о знании. Оно не является раз и навсегда полученным: педагог должен не только отдаваться с душой процессу преподавания, но и испытывать настоящую страсть к самообразованию. Детям, особенно подросткам, свойственно «проверять на прочность» взрослых: изречение вроде «Ваш вопрос не имеет ни малейшего отношения к математике» никоим образом ответом называться не может, даже если спрашивающий интересовался наличием жизни на Марсе.

Поверьте, не стоит бояться признать неготовность пояснить тот или иной момент сразу: все на свете знают только невежды. Более того, коварный вопрос может оказаться вовсе не провокационным: его задавший часто просто не понимает всей серьезности поднятой им проблемы. Для себя на случай такой ситуации выработала твердую формулу: «Все, что я не знаю сегодня, я буду знать на следующей неделе». Прибегала редко. При этом никакого подрыва веры в свои силы у студентов не заметила.

Отдельно хотелось бы выделить необходимость владения компьютерными технологиями, особенно – знакомство с новинками инженерной мысли. Это поможет избежать неловкой паузы, если кто-то обратится за поддержкой в поиске информации; произвести впечатление на любознательных мальчишек, показав, как работает новый гаджет; оптимизировать общение с помощью собственного сайта или блога.

Комбинация уверенности и знания позволяет бросать вызов классу, «разбудить» его, спровоцировать дискуссию, просто заставить себя запомнить – а там и до любви к предмету недалеко.

Эффективный преподаватель не опускает руки, если успех не достигается легко и быстро; не сдается, если класс не воспринимает новый материал ни с первого раза, ни со второго. Синергия последовательности, настойчивости и терпения творит чудеса; любые дополнительные усилия преподавателя не оставят равнодушной аудиторию. Наоборот: простимулируют стремление как можно быстрее разрешить проблему.

Чувство юмора – важнейший инструмент учителя. Вовремя отпущенная шутка поможет снять напряжение, преодолеть назревающий конфликт, избежать выдворения учащегося за дверь. Но только в том случае, когда ведущий занятие действительно обладает этим чувством (реакция аудитории будет красноречивой); не забывает при этом о такте и мере.

У этой медали есть и другая сторона. Довелось мне как-то посетить лекцию известного (чуть не сказала – признанного) педагога, основателя своей школы в Израиле, любителя давать советы в Интернете. Юмориста – это точно. Он шутил, заигрывал с аудиторией, большую часть которой составляли профессиональные педагоги и психологи, показывал, что театральное образование, полученное им в том числе, не пропало даром; любовался собой, упивался собственной неотразимостью... и не дал в итоге конкретного ответа ни на один поставленный ему вопрос.

Юмора – в избытке. Эффективности – ноль. Только раздражение.

Другой недостаток, не позволяющий надеяться на результативность, – тихая, монотонная, скучная речь лектора. Плохая дикция, ограниченность лексикона, слова-паразиты – могильщики процесса. Даже при наличии врожденных дефектов, учитель может стать оратором. Овладеть этим серьезно настроенным на борьбу с недостатками поможет тот же Интернет – регулярные занятия имеют потрясающий эффект, чему свидетелем я не раз становилась.

Гибкость – немаловажная черта преподавателя. В ходе урока могут возникнуть самые неожиданные обстоятельства, нарушающие обычный его ход. Я, например, категорически против прерывания неожиданно возникшего конструктивного спора (работающим в старшей школе или ВУЗе в этом случае проще – можно выдать детальный конспект лекции; учителям младших классов всегда нужно иметь про запас «план Б»). Как правило, в группе ученики имеют разный уровень; наставник должен уметь найти разумный баланс, чтоб прогресс наблюдался у всех без исключения.

Иногда педагог вынужден менять метод обучения в интересах отдельного студента (ученика), что требует дополнительных затрат времени и усилий, особенно в подготовке уроков и написании тестов, которые приспособливаются под различные стили обучения. Реализовать индивидуальный подход можно не только во внеурочное время, но и на занятии, когда остальные дети заняты выполнением коллективного задания.

Эффективный учитель должен уметь вовлечь учащегося в происходящее. Безусловно, теоретический материал обязательно закрепляется практикой (понятно, что на уроке химии первым зажигать горелку должен преподаватель). Но для решения экономических (математических) задач (в частности, в ВУЗе) можно вызвать к доске «жертву», вооружив ее только формулой (конечно, не аутсайдера по успеваемости). Поверьте, путь, которым студент добивается правильного ответа, часто оказывается неожиданным даже для самого искушенного педагога. А сколько удовольствия, на всю жизнь запоминающегося, получает при этом сам победитель (безо всяких кавычек)!

Не обманывать ожидания. Не скрывать энтузиазма. Не допускать агрессии и потери контроля.

Оставаться кристально честным и справедливым в любой ситуации: дети – максималисты, они не прощают лжи. Быть всегда на связи, даже если придется скорректировать свой обычный график (пусть не на телефоне, но в социальных сетях). Поддерживать связь с родителями (двадцатилетние «дети» могут бедокурить ничуть не меньше третьеклассников). Объективно оценивать итоги занятия, уметь признать ошибки и исправить их.

Нацеливаться на успех.

Он не заставит себя долго ждать.